



Title: An approach to online and face-to-face teaching and learning styles from past confinement experience

Authors: ORTIZ- Y OJEDA, Pedro Tomás, SÁNCHEZ-ITURBE, Patricia Guadalupe, BASAVE-TORRES, Rosy Ilda and SALGADO-GUTIERREZ, María Catalina

Editorial label RINOE: 607-8695

VCIERMMI Control Number: 2023-02

VCIERMMI Classification (2023): 261023-0002

Pages: 07

RNA: 03-2010-032610115700-14

RINOE - Mexico

Park Pedregal Business. 3580-
Adolfo Ruiz Cortines Boulevard –
CP.01900. San Jerónimo Aculco-
Álvaro Obregón, Mexico City
Skype: RINOE-México S.C.
Phone: +52 1 55 1260 0355
E-mail: contact@rinoe.org
Facebook: RINOE-México S. C.
Twitter: @Rinoe_México

www.rinoe.org

Holdings

Mexico	Peru
Bolivia	Taiwan
Cameroon	Western
Spain	Sahara

Introducción

La caracterización de las actividades de enseñanza con materiales, métodos y estrategias en línea previamente a la pandemia y actualmente en forma presencial, permite contrastar el desarrollo del proceso de enseñanza en dos ambientes diferentes y sus correspondientes actividades desarrolladas por los docentes para lograr las competencias en estudiantes que cursan las Ciencias Básicas de carreras como Ingeniería, en esta investigación se recuperan alguna de esas experiencias vividas durante el confinamiento, para que posteriormente desde la reflexión se guarde el testimonio de las experiencias adquiridas por los docentes en sistema educativo virtual, creado exprofeso para esta eventualidad.

Metodología

La medición a realizar es asignar valores a los materiales didácticos según se utilizaron durante el proceso didáctico a distancia o presencial en términos de los siguientes niveles de medición:

1.- Totalmente en desacuerdo 2.- En desacuerdo 3.- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo 4.- De acuerdo 5.- Totalmente de acuerdo

La distribución de la t de Student, es la distribución apropiada para comparar las medias aritméticas de las puntuaciones de los dos grupos y determinar que esta diferencia no sea producto del azar es decir que sea significativa.

También se utiliza el coeficiente de Cohen (d), para determinar si la relación entre variables es fuerte o débil, entre los factores de la competencia y los grupos presencial y distancia. Considerando los valores entre 0 y 0.20 débil, 0.21-0.50 efecto modesto, 0.51-1.00 efecto moderado y mayor que 1 un efecto fuerte.

Resultados

La adquisición de los conceptos se realiza mejor en forma presencial que a distancia, sobre todo por la existencia de elementos de interacción humana en el conocimiento aprendido según se estima por la correlación establecida por el proceso estadístico desarrollado.

Como resultado del análisis de las respuestas, se puede establecer que el alumno necesita de la presencia del profesor para el desarrollo de su conocimiento, el desarrollo de la autonomía en el aprendizaje esta relacionada directamente con el compromiso del alumno en su formación integral en su educación.

Conclusiones

Como consecuencia la actividad docente queda determinada por el tipo de interacción que realiza, en forma presencial o a distancia, así también por las estrategias usadas, que están definidas por la disponibilidad de material didáctico presente y la capacidad de desarrollarlo en forma presencial o a distancia.

Se produjo un cambio en la actitud de los docentes con respecto a la tecnología, logrando que en muchos casos un acercamiento por medio de la necesidad de realizar el acto pedagógico de la impartición de clases a distancia, acción que se logra por medio de una capacitación acelerada de estos conocimientos y destrezas.

Referencias

Álvarez A., De La Riva Lara, J. (2021). Experiencias de aprendizaje durante 2021 la pandemia COVID-19 en la Universidad Pedagógica Nacional” p. 379-394. Vol. 19 No. 2 (abril-junio). Recuperado de <https://bit.ly/3TxvpKo> el 1 febrero del 2023.

Banco Mundial (2020). Covid-19: impacto en la educación y respuestas de política pública. Washington, DC: Banco Mundial. Recuperado de <https://bit.ly/3JWDHbW> el 11 de marzo del 2023.

Bonal, X., González, S. (2021). Educación formal e informal en confinamiento: una creciente desigualdad de oportunidades de aprendizaje. Revista de Sociología de la Educación- RASE, 14 (1), 44-62. Recuperado de <https://bit.ly/45if7K4> el 23 de marzo de 2023.

Bonilla, J. (2020). Las dos caras de la educación en el covid-19. Número Especial Desafíos Humanos ante el COVID-19 abril – octubre 2020. Recuperado de <https://bit.ly/45kywKz> el 4 de abril de 2023. <http://dx.doi.org/10.33210/ca.v9i2.294>

CEPAL (Comisión Económica para América Latina y el Caribe) (2020). La educación en tiempos de la pandemia de COVID-1. Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO Santiago). Recuperado de <https://bit.ly/3lmGSjH> el 12 de abril 2023

García, L. (2021). COVID-19 y educación a distancia digital: preconfinamiento, confinamiento y posconfinamiento RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, vol. 24, núm. 1, 2021 Asociación Iberoamericana de Educación Superior a Distancia, España. Recuperado de <https://bit.ly/3QCCA4G> el 12 de marzo de 2023. <https://doi.org/10.5944/ried.24.1.28080>



© RINOE-Mexico

No part of this document covered by the Federal Copyright Law may be reproduced, transmitted or used in any form or medium, whether graphic, electronic or mechanical, including but not limited to the following: Citations in articles and comments Bibliographical, compilation of radio or electronic journalistic data. For the effects of articles 13, 162,163 fraction I, 164 fraction I, 168, 169,209 fraction III and other relative of the Federal Law of Copyright. Violations: Be forced to prosecute under Mexican copyright law. The use of general descriptive names, registered names, trademarks, in this publication do not imply, uniformly in the absence of a specific statement, that such names are exempt from the relevant protector in laws and regulations of Mexico and therefore free for General use of the international scientific community. VCIERMMI is part of the media of RINOE-Mexico., E: 94-443.F: 008- (www.rinoe.org/booklets)